Synchrone asynchrone Kommunikation und Kollaboration

Kompetenzbezeichnung

Synchrone / asynchrone Kommunikation & Kollaboration

Kompetenzformulierung

Ich kann digitale Werkzeuge zur synchronen und asynchronen Kommunikation und Kollaboration (Lernende, Eltern) adressatengerecht, situationsangemessen und zielorientiert auswählen und einsetzen.

Stufe

Basiskompetenz

Taxonomie-Stufe

2. Anwenden

Spalte/Nummer im Gesamtdokument

A/2

Erläuterung

Diese Kompetenz beschreibt die Fähigkeit, geeignete digitale Werkzeuge für die Kommunikation und Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und SuS und SuS unter sich, in synchroner (gleichzeitigen) und asynchronen (zeitversetzten) Szenarien auszuwählen und anzuwenden. Die Auswahl der Werkezeuge erfolgt dabei unter Berücksichtigung von Zielgruppe, Kontext und spezifischen Zielen.

Begründung

Die Nutzung von digitalen Werkzeugen zur Kommunikation und Zusammenarbeit zwischen Lehrenden und Eltern bietet eine effiziente Möglichkeit, Informationen auszutauschen, Fragen zu klären und an gemeinsamen Bildungszielen zu arbeiten. Synchronität ermöglicht Echtzeitkommunikation, während Asynchronität Flexibilität bietet, da Teilnehmende zu unterschiedlichen Zeiten agieren können.

Beispiel

Synchron: Videokonferenzplattformen z.B. Zoom Asynchron: E-Mail, Schul-App

Quellen

Amiti, F. (2020). SYNCHRONOUS AND ASYNCHRONOUS E-LEARNING. European Journal of Open Education and E-learning Studies, 5(2). doi:http://dx.doi.org/10.46827/ejoe.v5i2.3313

Brandhofer et. al., 2019.

Fabriz S, Mendzheritskaya J and Stehle S (2021) Impact of Synchronous and Asynchronous Settings of Online Teaching and Learning in Higher Education on Students' Learning Experience During COVID-19. Front. Psychol. 12:733554. doi: 10.3389/fpsyg.2021.733554

Jaimee Stuart, Alexander W. O'Donnell, Riley Scott, Karlee O'Donnell, Rochelle Lund & Bonnie Barber (2022) Asynchronous and synchronous remote teaching and academic outcomes during COVID-19, Distance Education, 43:3, 408-425, DOI: 10.1080/01587919.2022.2088477

Jianlan Wang & Yuanhua Wang (2021) Compare Synchronous and Asynchronous Online Instruction for Science Teacher Preparation, Journal of Science Teacher Education, 32:3, 265-285, DOI: 10.1080/1046560X.2020.1817652

Moorhouse, B.L., Wong, K.M. Blending asynchronous and synchronous digital technologies and instructional approaches to facilitate remote learning. J. Comput. Educ. 9, 51–70 (2022). https://doi.org/10.1007/s40692-021-00195-8

Redecker et al., 2019.

Rubach et al., 2019.

Lehrmaterial

Lehrmaterial zu den speziellen Möglichkeiten der der jeweiligen Synchronen und Asynchronen Kommunikations-tools werden von den meisten Herstellern angeboten.

Zusammenhang mit anderen Kompetenzen

Die drei Basiskompetenzen (Schul- und Klassenorganisation, Synchrone / asynchrone Kommunikation & Kollaboration, Projekt- & Wissensmanagementsysteme), welche unter dem Kompetenzbereich „Digitale schulbezogene Kompetenzen", unter dem Unterbereich „Organisierende Kommunikation & professionelle Zusammenarbeit", zu finden sind, stellen einen logischen Zusammenhang von Fähigkeiten her, über welche Lehrkräfte verfügen sollten, um digitale Werkzeuge in unterschiedlichen Bereichen ihres Berufslebens wirksam nutzen zu können. Von der Organisation des Unterrichts bis zur Zusammenarbeit mit Eltern und der Verwaltung von Projekten.

Tagging

Digitale schulbezogene Kompetenz, Organisierende Kommunikation, Kollaboration, Synchron, Asynchron, Adressatengerecht, Situationsangepasst, Zielorientiert.

From:
https://zendi.ph-weingarten.de/wiki/ - **ZenDi Wiki**

Permanent link:
https://zendi.ph-weingarten.de/wiki/de/misc/weingarten-competence-model/synchronous-asynchronous-communication-and-collaboration

Last update: **2023/11/20 17:01**