Synchrone und asynchrone zeitlichen Organisation

Kompetenz

Synchrone und asynchrone zeitliche Organisation

Kompetenzformulierung

Ich kann synchrone und asynchrone Lehr-Lernphasen so gestalten, dass die Lernenden gut in ihrem Lernprozess unterstützt werden.

Stufe

Basiskompetenz

Taxonomie-Stufe

2.Anwenden

Spalte/Nummer im Gesamtdokument

A/111

Erläuterung

Diese Kompetenz beschreibt die Fähigkeit, sowohl synchrone als auch asynchrone Lehr-Lernphasen so zu organisieren, dass sie den Lernenden effektiv dienen.

Begründung

Eine zeitliche Organisation von Lehr-Lernphasen kann entscheidend zum Lernerlebnis beitragen.

Beispiel

Synchrone Phasen sind solche, die in Echtzeit stattfinden, wie zum Beispiel Live-Webinare oder Video-Konferenzen. Asynchrone Phasen finden zu unterschiedlichen Zeiten statt, wie das Studieren von Aufzeichnungen oder das Bearbeiten von Aufgaben in einem eigenen Tempo

Quellen

Amiti, F. (2020). SYNCHRONOUS AND ASYNCHRONOUS E-LEARNING. European Journal of Open Education and E-learning Studies, 5(2). doi:http://dx.doi.org/10.46827/ejoe.v5i2.3313

Fabriz S, Mendzheritskaya J and Stehle S (2021) Impact of Synchronous and Asynchronous Settings of Online Teaching and Learning in Higher Education on Students' Learning Experience During COVID-19. Front. Psychol. 12:733554. doi: 10.3389/fpsyg.2021.733554

Jaimee Stuart, Alexander W. O'Donnell, Riley Scott, Karlee O'Donnell, Rochelle Lund & Bonnie Barber (2022) Asynchronous and synchronous remote teaching and academic outcomes during COVID-19, Distance Education, 43:3, 408-425, DOI: 10.1080/01587919.2022.2088477

Jianlan Wang & Yuanhua Wang (2021) Compare Synchronous and Asynchronous Online Instruction for Science Teacher Preparation, Journal of Science Teacher Education, 32:3, 265-285, DOI: 10.1080/1046560X.2020.1817652

Kerres, 2018.

Moorhouse, B.L., Wong, K.M. Blending asynchronous and synchronous digital technologies and instructional approaches to facilitate remote learning. J. Comput. Educ. 9, 51–70 (2022). https://doi.org/10.1007/s40692-021-00195-8

Lehrmaterial

Zusammenhang mit anderen Kompetenzen

Im Bereich „Medien(fach-)didaktische Kompetenzen" im Unterbereich „Lehren & Lernen" sind die Kompetenzen darauf ausgerichtet, Pädagogen die Fähigkeiten und Fertigkeiten zu erläutern, welche sie benötigen, um effektiv und effizient mit digitalen Medien zu lehren und zu lernen. Dabei decken diese Kompetenzen verschiedene Aspekte der Integration digitaler Medien in den Bildungsprozess ab und betonen die Fähigkeiten, digitale Lehrangebote zu planen, Lerninhalte auszuwählen, technische Voraussetzungen zu prüfen, Lehrziele zu formulieren und Lehr-Lernphasen zeitlich zu organisieren.

Tagging

Zeitmanagement, Online-Lernen, Synchrone Kommunikation, Asynchrone Kommunikation, Lernunterstützung.

From:
https://zendi.ph-weingarten.de/wiki/ - **ZenDi Wiki**

Permanent link:
https://zendi.ph-weingarten.de/wiki/de/misc/weingarten-competence-model/synchronous-and-asynchronous-temporal

Last update: **2023/11/20 17:10**