Schul- und Klassenorganisation

Kompetenz

Schul- und Klassenorganisation

Kompetenzformulierung

Ich kann digitale Werkzeuge für die Schul- und Klassenorganisation adressatengerecht, situationsangemessen und zielorientiert auswählen und einsetzen.

Stufe

Basiskompetenz

Taxonomiestufe

2.Anwenden

Spalte/Nummer im Gesamtdokument

A/1

Erläuterung

Lehrende können adäquate digitale Instrumente zur Organisation von Schul- und Klassenstrukturen entsprechend der Zielgruppe, der aktuellen Situation und den Zielen treffend selektieren und einsetzen. Diese Kompetenz beschreibt die Fähigkeit, digitale Werkzeuge für die Verwaltung und Organisation von schulischen Aktivitäten und Klassendynamiken effektiv zu wählen und anzuwenden. Dabei werden unterschiedliche Faktoren (adressatengerecht, situationsangemessen, zielorientiert) berücksichtigt.

Begründung

Durch digitale Kommunikation können die Organisation und die Kommunikation verbessert werden. Insgesamt soll verdeutlicht werden, dass die Fähigkeit, digitale Werkzeuge für die Schul- und Klassenorganisation zu verwenden, mehr als nur technisches Know-how erfordert. Sie erfordert ein tiefes Verständnis der Schüler, der aktuellen Situation und der pädagogischen Ziele, um die bestmöglichen Entscheidungen zu treffen.

Beispiel

Adressatengerecht: Eine Lehrkraft achtet bei der Auswahl und Nutzung digitaler Werkzeuge für die Schul- und Klassenorganisation auf die Zielgruppe und insbesondere darauf, dass auch SuS, welche inklusive Bedürfnisse aufweisen angemessen berücksichtigt werden. Zielorientiert: Es wird eine Plattform ausgewählt, um die SuS bei der Bearbeitung von Mathematikaufgaben zu unterstützen.

Google Classroom: Diese Plattform bietet Lehrenden und SuS die Möglichkeit Kurs-, Aufgaben-, und Arbeitsmaterialien zu teilen und Kollaborativ zu arbeiten. Untis: Software für Stundenplanung, Schulbuchführung. SchoolFox: Kommunikation und Terminvereinbarung zwischen Eltern, Lehrenden, SuS.

Quellen

Brandhofer et al.,2019.

Brumster, S., Hummel, S. (2019): Was, wenn es eine Formel gäbe, die Welt zu retten? Ein digitales fächerübergreifendes Projekt in der 9. Klasse. In: Pädagogik 4/2019, S. 22-25.

Hirsch, S. E., Randall, K., Bradshaw, C., & Lloyd, J. W. (2021). Professional learning and development in classroom management for novice teachers: A systematic review. Education and Treatment of Children, 44(4), 291-307.

Shank, M. K., & Santiague, L. (2022). Classroom management needs of novice teachers. The Clearing house: a Journal of eduCaTional sTraTegies, issues and ideas, 95(1), 26-34.

Scheiter, K., Riecke-Baulecke, T.: Lehren und Lernen mit digitalen Medien. Strategien, internationale Trends und pädagogische Orientierungen. München: Oldenburg (2017) S. 54-81.

Seufert, C., Oberdörfer, S., Roth, A., Grafe, S., Lugrin, J. L., & Latoschik, M. E. (2022). Classroom management competency enhancement for student teachers using a fully immersive virtual classroom. Computers & Education, 179, 104410.

Tellisch, C.: Instrumente für eine inklusive Schulentwicklung. Schulmanagement, Qualitätsmanagement, Lernarrangements. Berlin: Verlag Barbara Budrich GmbH (2020).

Wolff, C. E., Jarodzka, H., & Boshuizen, H. P. (2021). Classroom management scripts: A theoretical model contrasting expert and novice teachers' knowledge and awareness of classroom events. Educational Psychology Review, 33, 131-148.

Lehrmaterial

Lehrmaterialien zu den unterschiedlichen Programmen werden von einigen Herstellern angeboten. Des Weiteren bieten die angeführten Quellen eine gute Grundlage sich weiter in dieses Thema einzufinden.

Zusammenhang mit anderen Kompetenzen

Die drei Basiskompetenzen (Schul- und Klassenorganisation, Synchrone / asynchrone Kommunikation & Kollaboration, Projekt- & Wissensmanagementsysteme), welche unter dem Kompetenzbereich „Digitale schulbezogene Kompetenzen“, unter dem Unterbereich „Organisierende Kommunikation & professionelle Zusammenarbeit“, zu finden sind, stellen einen logischen Zusammenhang von Fähigkeiten her, über welche Lehrkräfte verfügen sollten, um digitale Werkzeuge in unterschiedlichen Bereichen ihres Berufslebens wirksam nutzen zu können. Von der Organisation des Unterrichts bis zur Zusammenarbeit mit Eltern und der Verwaltung von Projekten.

Tagging

Digitale schulbezogene Kompetenz, Organisierende Kommunikation, professionelle Zusammenarbeit, Organisation, Klassenmanagement, Werkzeugwahl, Adressatengerecht, Situationsangemessen, Zielorientiert.

From:
https://zendi.ph-weingarten.de/wiki/ - **ZenDi Wiki**

Permanent link:
https://zendi.ph-weingarten.de/wiki/de/misc/weingarten-competence-model/school-and-class-organization

Last update: **2023/11/20 18:01**