Einweisen in offene Unterrichtsformen

Kompetenz

Einweisen in offene Unterrichtsformen

Kompetenzformulierung

Ich kann beschreiben, wie Lernende in selbstgesteuerte, offene, mediengestützte Arbeitsweisen eingewiesen werden sollten und grundlegende Merkmale offenen Unterrichts beschreiben.

Stufe

Basiskompetenz

Taxonomie-Stufe

1.Kennen

Spalte/Nummer im Gesamtdokument

A/138

Erläuterung

Diese Kompetenz beschreibt die Fähigkeit, dass Lehrende in der Lage sein sollten, SuS in selbstgesteuerte, offene Lehr- und Lernformen einzuführen. Dies bedeutet, dass Pädagogen den SuS die notwendigen Fähigkeiten und Methoden vermitteln, damit diese eigenständig und selbstverantwortlich lernen können. Ebenso sollte der Pädagoge dazu in der Lage sein, die grundlegenden Merkmale des offenen Unterrichts zu beschreiben und zu erklären.

Begründung

Die Förderung offener Unterrichtsformen ist in der modernen Pädagogik von großer Bedeutung. Offener Unterricht ermöglicht es den Lernenden, eigenverantwortlich zu arbeiten, ihre eigenen Interessen zu verfolgen und selbstständig Lösungen zu erarbeiten. Diese Art des Lernens fördert die Selbstständigkeit, Kreativität und Problemlösungsfähigkeit der SuS, welche diese in ihrem späteren Berufs- und Arbeitsleben benötigen werden.

Beispiel

Zu einem Thema erklärt der Lehrende die Grundlagen und gibt den SuS einen Grundlagentext. Die weiteren Informationen sowie die Vorgehensweise überlässt der Lehrer den SuS, sodass diese selbstgesteuert, selbstständig und in ihrem eigenen Tempo das Thema erarbeiten können.

Quellen

Basantes-Andrade, A., Casillas-Martín, S., Cabezas-González, M., Naranjo-Toro, M., & Guerra-Reyes, F. (2022). Standards of Teacher Digital Competence in Higher Education: A Systematic Literature Review. Sustainability, 14(21), 13983. https://doi.org/10.3390/su142113983

Engeness, I., Nohr, M., Singh, A. B., & Mørch, A. (2020). Use of videos in the Information and Communication Technology Massive Open Online Course: Insights for learning and development of transformative digital agency with pre- and in-service teachers in Norway. Policy Futures in Education, 18(4), 497–516. https://doi.org/10.1177/1478210319895189

García-Holgado, A. ; Nascimbeni, F. ; García-Peñalvo, F.J. ; Brunton, J. ; Bonaudo, P. ; de la Higuera, C. ; Ehlers, U. ; Hvarchilkova, D. ; Padilla-Zea, N. ; Teixeira, A. ; Teixeira Pinto, M, Vázquez Ingelmo, A., & Burgos, D. (2020) Handbook of successful open teaching practices. Logroño, La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). ISBN: 978-84-18367-08-3. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.4062529

Schulmeister R. 2005.

Lehrmaterial

Zusammenhang mit anderen Kompetenzen

Die Kompetenzen, welche sich unter dem Bereich „Lernerorientierung“, „Medien(fach-)didaktische Kompetenzen“ befinden, zielen darauf ab, die Lehr-Lern-Situation so zu gestalten, dass diese optimal auf die Bedürfnisse, Voraussetzungen und Fähigkeiten von SuS abgestimmt ist und ein effektives und zielgerichtetes Lernen ermöglicht.

Tagging

Lernerorientierung, Offener Unterricht, Selbstgesteuertes Lernen, Mediengestaltung, Einführung in offenen Unterrichtsformen.

From:
https://zendi.ph-weingarten.de/wiki/ - **ZenDi Wiki**

Permanent link:
https://zendi.ph-weingarten.de/wiki/de/misc/weingarten-competence-model/instruction-in-open-forms-of-teaching

Last update: **2023/11/20 17:11**